МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Институт цифровой экономики и инноваций
Цифровой экономики

КубГАУ
Документ подписан простой электронной подписью
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Сертификат: 2a00000b1b84c97121827c8386000200000b1b
Владелец: Семидоцкий Виктор Александрович
Действителен от 03-09-2021 до 24-05-2026

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Семидоцкий В.А.
Протокол от 04.05.2026 № 24

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МОДУЛЬ 4. ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ БИЗНЕСА И ПРОЕКТНЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ
«РЕГИОНАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА И УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ РАЗВИТИЯ ТЕРРИТОРИЙ»

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 38.04.01 Экономика

Направленность (профиль)подготовки: Цифровая экономика и искусственный интеллект в АПК

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Год набора (приема на обучение): 2026

Срок получения образования: 2 года

Объем: в зачетных единицах: 3 з.е.
в академических часах: 108 ак.ч.

2026

Разработчики:

Директор института, институт цифровой экономики и инноваций Семидоцкий В.А.

Профессор, кафедра цифровой экономики Удовик Е.Э.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, утвержденного приказом Минобрнауки от 11.08.2020 № 939, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Бизнес-аналитик", утвержден приказом Минтруда России от 22.11.2023 № 821н; "Маркетолог", утвержден приказом Минтруда России от 08.11.2023 № 790н; "Экономист предприятия", утвержден приказом Минтруда России от 30.03.2021 № 161н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Институт цифровой экономики и инноваций	Председатель методической комиссии/совета	Семидоцкий В.А.	Согласовано	04.05.2026, № 10
2		Руководитель образовательной программы	Семидоцкий В.А.	Согласовано	04.05.2026, № 24

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - сформировать комплексное понимание региональной политики и навыков управления проектами развития территорий с учётом внедрения цифровых технологий и искусственного интеллекта в агропромышленном комплексе (АПК).

Задачи изучения дисциплины:

- Изучить теоретические основы региональной политики и территориального развития.;
- Освоить методы анализа социально-экономического развития регионов.;
- Осуществлять стратегическое управление ключевыми экономическими показателями;
- Изучить применение цифровых технологий и ИИ в управлении территориальным развитием и АПК.;
- Разрабатывать стратегии развития и функционирования организаций.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ПК-П3 Способность осуществлять стратегическое управление ключевыми экономическими показателями и бизнес-процессами

ПК-П3.1 Способен проводить оценку эффективности проектов и анализ предложений по их совершенствованию

Знать:

ПК-П3.1/Зн1

Уметь:

ПК-П3.1/Ум1 Проводить оценку эффективности проектов и анализирует предложения по их совершенствованию

Владеть:

ПК-П3.1/Нв1 Оценки эффективности проектов и анализа предложений по их совершенствованию

ПК-П3.2 Способен создать систему управления и мониторинга финансово-экономических показателей организации с применением информационных технологий

Знать:

ПК-П3.2/Зн1 Знает систему управления и мониторинга финансово-экономических показателей организации с применением информационных технологий

Уметь:

ПК-П3.2/Ум1 Умеет настраивать систему управления и мониторинга финансово-экономических показателей организации с применением информационных технологий

Владеть:

ПК-П3.2/Нв1 Владеет навыками создания системы управления и мониторинга финансово-экономических показателей организации с применением информационных технологий

ПК-П3.3 Способен разрабатывать стратегии развития и функционирования организации и ее подразделений

Знать:

ПК-П3.3/Зн1 Приемы разработки стратегии развития и функционирования организации и ее подразделений

Уметь:

ПК-П3.3/Ум1 Разрабатывать стратегии развития и функционирования организации и ее подразделений

Владеть:

ПК-П3.3/Нв1 Разработка стратегии развития и функционирования организации и ее подразделений

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Региональная политика и управление проектами развития территорий» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 4.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Четвертый семестр	108	3	27	1		14	12	81	Зачет
Всего	108	3	27	1		14	12	81	

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Теоретические основы региональной политики	**47**	**1**	**6**	**4**	**36**	ПК-П3.2 ПК-П3.3
Тема 1.1. Региональная политика: сущность, задачи, виды, модели	11		2	1	8	

Тема 1.2. Государственная система управления развитием территорий	11		2	1	8	
Тема 1.3. Стратегическое планирование регионального развития	13	1	1	1	10	
Тема 1.4. Инструменты региональной политики	12		1	1	10	
Раздел 2. Управление проектами развития территорий	**61**		**8**	**8**	**45**	ПК-П3.1 ПК-П3.2
Тема 2.1. Проектный подход в территориальном развитии	12		1	1	10	
Тема 2.2. Финансирование проектов развития территорий	11		1	1	9	
Тема 2.3. Управление развитием городских и сельских территорий	12		2	2	8	
Тема 2.4. Цифровая трансформация территорий	12		2	2	8	
Тема 2.5. Лучшие практики территориального развития	14		2	2	10	
Итого	**108**	**1**	**14**	**12**	**81**	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Теоретические основы региональной политики
(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 36ч.)

Тема 1.1. Региональная политика: сущность, задачи, виды, модели
(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)
Сущность, задачи, виды региональной политики. Формы реализации региональной политики. Модели региональной политики.Территориальные диспропорции.

Тема 1.2. Государственная система управления развитием территорий
(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)
Уровни управления: федеральный, региональный, муниципальный. Институты развития территорий. Карта субъектов управления развитием территорий.

Тема 1.3. Стратегическое планирование регионального развития
(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)
Национальные цели развития. Стратегия пространственного развития РФ. Стратегии субъектов РФ. Муниципальные стратегии. Мехенизм стратегического планирования территорий.

Тема 1.4. Инструменты региональной политики
(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)
Инструменты региоанлой политики: государственные программы, национальные проекты, особые экономические зоны, кластеры, территории опережающего развития, индустриальные парки

Раздел 2. Управление проектами развития территорий
(Лекционные занятия - 8ч.; Практические занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 45ч.)

Тема 2.1. Проектный подход в территориальном развитии
(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)
Проектное управление в государственном секторе. Жизненный цикл проекта. Управление заинтересованными сторонами. Управление рисками. Паспорт проекта развития территории.

Тема 2.2. Финансирование проектов развития территорий
(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 9ч.)
Бюджетное финансирование. Государственно-частное партнерство. Концессионные соглашения. Инфраструктурные проекты. Грантовые механизмы

Тема 2.3. Управление развитием городских и сельских территорий
(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)
Управление развитием городских территорий. Комфортная городская среда. Умный город. Городские агломерации. Креативные индустрии как драйвер развития. Управление развитием сельских территорий. Комплексное развитие сельских территорий. Сельская инфраструктура. Агротуризм. Сельское предпринимательство.

Тема 2.4. Цифровая трансформация территорий
(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)
Цифровая трансформация территорий. Умный регион. Цифровые платформы управления. Большие данные в региональном управлении. Искусственный интеллект в государственном секторе.

Тема 2.5. Лучшие практики территориального развития
(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)
Лучшие практики территориального развития. Иннополис. Сириус. Республика Татарстан. Белгородская область. Международные практики развития территорий. Разбор успешных кейсов развития территорий. Проектная лаборатория развития территорий.

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Теоретические основы региональной политики

Форма контроля/оценочное средство: Тестирование

Вопросы/Задания:

1. Основная цель региональной политики в РФ − это:

А. Полная унификация социально-экономического уровня всех субъектов РФ
Б. Сглаживание территориальных диспропорций и обеспечение сбалансированного развития регионов
В. Концентрация всех инвестиций в крупнейших агломерациях для максимизации эффекта
Г. Ликвидация межбюджетных трансфертов и переход на полную финансовую самостоятельность регионов

2. Коэффициент локализации отрасли показывает

А. Долю отрасли в общем объёме экспорта страны
Б. Насколько выражена отрасль в регионе относительно её доли в экономике страны
В. Уровень безработицы в отрасли по сравнению со средним по региону
Г. Соотношение инвестиций в отрасль к её вкладу в ВРП

3. В рамках Стратегии пространственного развития РФ к приоритетным геостратегическим территориям относят:

А. Только города-миллионники
Б. Приграничные и удалённые территории, Арктическую зону, Дальний Восток, Северный Кавказ
В. Исключительно территории с высокой плотностью населения
Г. Регионы с наибольшими налоговыми поступлениями в федеральный бюджет

4. Институт развития территорий, ориентированный на привлечение инвестиций и создание рабочих мест в моногородах − это:

А. Фонд содействия реформированию ЖКХ
Б. Фонд развития промышленности
В. ВЭБ.РФ (в т. ч. через механизмы поддержки моногородов)
Г. Агентство по страхованию вкладов

5. К инструментам региональной политики, направленным на создание благоприятных условий для бизнеса, относят:

А. Особые экономические зоны (ОЭЗ)
Б. Повышение ставки НДС на территории региона
В. Территории опережающего развития (ТОР)
Г. Увеличение налоговой нагрузки на МСП

6. Территориальные диспропорции проявляются в различиях между регионами по:

А. Уровню ВРП на душу населения и доходам бюджета
Б. Количеству праздничных дней в году
В. Уровню безработицы и средней заработной плате
Г. Числу зарегистрированных политических партий

7. Установите соответствие в системе управления развитием территорий между ключевыми полномочиями и уровнем власти

Утверждение национальных целей развития, формирование государственных программ РФ - Федеральный
Разработка стратегии социально-экономического развития субъекта РФ - Региональный
Решение вопросов местного значения и развитие локальной инфраструктуры - Муниципальный

8. Зарубежные модели региональной политики включают:

А. Модель «центр-периферия» (акцент на полюса роста и диффузию инноваций)
Б. Модель полного отказа от государственного регулирования регионального развития
В. Кластерную модель (поддержка отраслевых кластеров и кооперации предприятий)
Г. Модель обязательной унификации всех региональных бюджетов

9. ВЭБ.РФ координирует

А. Программы развития городов
Б. Крупные инвестиционные проекты
В. Институты развития в рамках реализации национальных проектов
Г. Статистику

10. Диспропорции отражают экономические и социальные разрывы, влияющие на

А. Качество жизни
Б. Инвестиционную привлекательность
В. Статистику
Г. Моду

11. Какова роль институтов развития в реализации региональной политики

А. Предоставляют льготное финансирование, гарантии, инфраструктурную поддержку
Б. Содействуют привлечению частных инвестиций и экспертизе проектов
В. Создают рабочие места
Г. Повышают конкурентоспособность

12. Основные полномочия закрепленные за федеральным уровнем в управлении развитием территорий

А. Разработка Стратегии пространственного развития РФ
Б. Установление национальных целей

В. Решение вопросов местного значения
Г. Развитие локальной инфраструктуры

Форма контроля/оценочное средство: Контрольные вопросы

Вопросы/Задания:

1. Какова главная цель региональной политики?

Главная цель региональной политики

2. Какой документ является основным для долгосрочного планирования на уровне субъекта РФ?

Основной документ для долгосрочного планирования на уровне субъекта РФ

3. Какие задачи решает региональный уровень управления в рамках региональной политики?

На региональном уровне управления в рамках региональной политики решают задачи

4. Какие основные полномочия закреплены за федеральным уровнем в управлении развитием территорий?

Какие основные полномочия закреплены за федеральным уровнем в управлении развитием территорий

5. Как называют часть территории субъекта РФ с особым правовым режимом

Часть территории субъекта РФ с особым правовым режимом

6. Для каких территорий преимущественно создаются ТОР?

Для каких территорий преимущественно создаются ТОР?

7. Какой документ является ключевым для индикативного планирования на уровне субъекта РФ?

Какой документ является ключевым для индикативного планирования в субъекте РФ?

8. Какую роль играют институты развития в реализации региональной политики?

Какую роль играют институты развития в реализации региональной политики?

9. Какие инструменты наиболее эффективны для стимулирования инновационной активности в регионе?

Инструменты наиболее эффективны для стимулирования инновационной активности в регионе

10. Какова роль государственных программ в региональной политике?

Роль государственных программ в региональной политике

11. Какие инструменты наиболее эффективны для стимулирования инновационной активности в регионе?

Инструменты наиболее эффективны для стимулирования инновационной активности в регионе

Раздел 2. Управление проектами развития территорий

Форма контроля/оценочное средство: Тестирование

Вопросы/Задания:

1. Какой источник финансирования наиболее характерен для реализации крупных инфраструктурных проектов в сельской местности (водоснабжение, дороги, электросети) при ограниченном местном бюджете?

А. Личные сбережения жителей села
Б. Прямое бюджетное финансирование (субсидии, субвенции)
В. Краудфандинг на коммерческих платформах
Г. Эмиссия муниципальных облигаций без госгарантий

2. Что является ключевым признаком эффективного мониторинга проекта развития сельской территории?

А. Ежемесячная публикация пресс-релизов о ходе работ
Б. Регулярная фиксация фактических значений контрольных показателей и сравнение их с планом
В. Проведение опросов жителей не реже 1 раза в год

Г. Назначение ответственного лица без дополнительных процедур контроля

3. Выберите два показателя, которые целесообразно включить в систему оценки эффективности проекта комплексного развития села.

А. Количество публикаций в СМИ о проекте

Б. Доля населения, имеющего доступ к централизованному водоснабжению (до/после проекта)

В. Уровень удовлетворённости жителей качеством услуг (по результатам опроса)

Г. Количество проведённых совещаний рабочей группы

Д. Объём израсходованных бюджетных средств без учёта результатов

4. Укажите два инструмента управления развитием сельских территорий, которые предполагают активное участие местного сообщества

А. Прямое директивное распределение бюджетных средств без общественных обсуждений

Б. Программы инициативного бюджетирования

В. Грантовые конкурсы для ТОС (территориальное общественное самоуправление) и местных НКО

Г. Утверждение проектов исключительно на уровне регионального министерства

Д. Закрытые тендеры на проектирование без публичных слушаний

5. Выберите критерии, которые важно учитывать при отборе проектов для финансирования в рамках инициативного бюджетирования на селе

А. Максимальная стоимость проекта (чем дороже, тем значимее)

Б. Уровень вовлечённости жителей (софинансирование, трудовое участие, голосование)

В. Наличие поддержки со стороны местной администрации и готовность к эксплуатации после завершения

Г. Возможность быстрого закрытия отчётности по расходам

Д. Количество упоминаний проекта в соцсетях

6. Признаки качественной системы мониторинга проекта развития села

А. Данные собираются только по итогам года, чтобы не перегружать исполнителей

Б. Методика расчёта и периодичность сбора данных

В. Отчёты формируются только для вышестоящего органа, без обратной связи исполнителям

Г. Верификация данных (акты, фотофиксация, проверки) и сравнение факта с планом

Д. Мониторинг ограничивается еженедельными совещаниями без фиксации количественных результатов

7. Для обоснования проекта развития территории используют:

А. Результаты социально-экономической диагностики (показатели, тренды, диспропорции)

Б. Личные предпочтения главы администрации без опоры на данные

В. Нормативные документы (стратегии, госпрограммы, нацпроекты)

Г. Только прогноз погоды на ближайшие 3 года

8. Для обоснования проекта развития территории используют

А. Результаты социально-экономической диагностики (показатели, тренды, диспропорции)

Б. Личные предпочтения главы администрации без опоры на данные

В. Нормативные документы (стратегии, госпрограммы, нацпроекты)

Г. Только прогноз погоды на ближайшие 3 года

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Четвертый семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: ПК-П3.1 ПК-П3.2 ПК-П3.3

Вопросы/Задания:

1. Раскройте содержание понятия «стратегия социально-экономического развития субъекта РФ». Назовите 4–5 ключевых элементов стратегии и объясните, как каждый из них связан с управлением ключевыми показателями развития территории

2. Опишите приёмы разработки стратегии развития региона (например, SWOT, PEST, матрица Ансоффа, сценарное планирование). Приведите пример, как один из этих приёмов может быть применён для выбора приоритетов развития муниципального района

3. Какие группы показателей целесообразно включать в систему стратегического управления регионом (экономические, социальные, инфраструктурные, экологические)? Обоснуйте выбор 3–4 показателей и укажите, как они отражают цели устойчивого развития территории

4. В чём различия между стратегическими, тактическими и оперативными показателями в управлении регионом? Приведите по 1 примеру показателя каждого типа и укажите горизонт планирования и ответственного исполнителя для каждого

5. Назовите 3–4 документа стратегического планирования на уровне субъекта РФ (например, стратегия, госпрограмма, схема территориального планирования). Как эти документы обеспечивают согласованность целей и показателей на разных уровнях управления?

6. Раскройте роль социально-экономической диагностики региона при формировании стратегии. Перечислите 3 метода диагностики (например, индексный, кластерный анализ, бенчмаркинг) и поясните, как результаты диагностики влияют на выбор стратегических альтернатив

7. Перечислите основные этапы жизненного цикла проекта развития территории. Для каждого этапа укажите 1–2 ключевых финансово-экономических показателя, которые целесообразно контролировать, и объясните, почему они важны

8. Какие методы оценки эффективности проектов развития территорий применяются на практике (бюджетная, экономическая, социальная эффективность)? Сравните 2 метода по критериям: измеримость, горизонт планирования, учёт рисков

9. Опишите, как формируется система мониторинга проекта развития территории. Укажите 5–6 ключевых метрик (например, освоение бюджета, сроки, количество рабочих мест, прирост ВРП) и распределите их по типам эффективности (бюджетная, экономическая, социальная). Обоснуйте выбор

10. Раскройте возможности применения информационных технологий для мониторинга финансово-экономических показателей проекта (например, дашборды, BI системы, ГИС, электронные паспорта проектов). Приведите 1–2 примера, как ИТ инструменты повышают прозрачность и управляемость проекта

11. В чём особенности оценки эффективности проектов ГЧП в сфере инфраструктуры? Назовите 3 показателя для публичной стороны (например, соотношение затрат и выгод, срок окупаемости для бюджета, качество услуг) и объясните, как их можно автоматизировать в системе мониторинга

12. Раскройте содержание понятия «региональная политика». Назовите её основные цели и задачи на современном этапе развития РФ

13. Дайте определения терминам: ОЭЗ, индустриальный парк, ТОР, кластер. Укажите, в чём принципиальные различия между этими инструментами с точки зрения целей, условий и механизмов поддержки

14. Что понимается под «сбалансированным развитием регионов»? Назовите 3–4 ключевых индикатора, по которым можно оценить степень сбалансированности

15. Какие институты развития участвуют в реализации региональной политики? Приведите 3 примера и по каждому назовите 1 ключевой инструмент поддержки проектов

16. В чём заключаются преимущества и ограничения использования государственно-частного партнёрства (ГЧП) при реализации проектов развития территорий? Назовите 2–3 типичных риска для публичной стороны

17. Какие методы оценки эффективности проектов развития территорий применяются на практике? Сравните 2 метода (например, бюджетный эффект, NPV, социальная эффективность) по критериям: измеримость, горизонт планирования, учёт рисков

18. Раскройте взаимосвязь между стратегией социально-экономического развития субъекта РФ, госпрограммами и муниципальными программами. Как обеспечивается согласованность целей и показателей?

19. Назовите 2 федеральных закона и 1 подзаконный акт, которые регулируют реализацию проектов развития территорий (например, в части ГЧП, ОЭЗ, градостроительной деятельности). Кратко укажите сферу регулирования каждого.

20. Какие документы относятся к системе долгосрочного планирования на уровне субъекта РФ? Перечислите не менее 4 документов и кратко укажите их назначение

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. КОНДРАШЕВА А. В. Управление инвестиционными проектами фирмы: метод. указания / КОНДРАШЕВА А. В., Заднепровский И. В.. - Краснодар: КубГАУ, 2023. - 32 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=13003 (дата обращения: 12.05.2026). - Режим доступа: по подписке

2. БОЛОТНОВА Е. А. Бизнес-планирование и проектирование: учеб. пособие / БОЛОТНОВА Е. А.. - Краснодар: КубГАУ, 2024. - 175 с. - 978-5-907907-25-6. - Текст: непосредственный.

3. Попов, Р.А. Региональное управление и территориальное планирование: Учебник / Р.А. Попов. - 2 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2025. - 305 с. - 978-5-16-112686-8. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: https://znanium.ru/cover/2144/2144979.jpg (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

4. СУХАРЕВА О. А. Производственная стратегия организации: учеб. пособие / СУХАРЕВА О. А.. - Краснодар: КубГАУ, 2025. - 86 с. - 978-5-908067-04-1. - Текст: непосредственный.

Дополнительная литература

1. БЕЛКИНА Е. Н. Региональная политика развития сельского туризма в Краснодарском крае: монография / БЕЛКИНА Е. Н., Агибалова В. Г.. - Краснодар: КубГАУ, 2022. - 111 с. - Текст: непосредственный.

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. https://www.elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека
2. https://znanium.com/ - Znanium.com*
3. https://edu.kubsau.ru/ - Образовательный портал КубГАУ*
4. https://rosstat.gov.ru/ - Росстат

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

– обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;

– фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;

– организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;

– контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1 Microsoft Windows - операционная система.

2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1 Гарант - правовая, https://www.garant.ru/

2 Консультант - правовая, https://www.consultant.ru/

3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, https://elibrary.ru/

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения
(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине.

Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodl.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodl.

Практические занятия

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;

– при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;

– при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств

коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
– с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.
В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
– увеличение продолжительности проведения аттестации;
– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).
Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:
– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
– возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
– использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
– использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
– озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
– обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
– наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
– обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
– минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
– минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.
Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):
– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
– опора на определенные и точные понятия;
– использование для иллюстрации конкретных примеров;
– применение вопросов для мониторинга понимания;
– разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
– увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, аппеляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
– обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).
Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):
– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;
– наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
– особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
– чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
– соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на час¬ти; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
– минимизация внешних шумов;
– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).
Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):
– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
– стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
– наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)

Как выстроить изучение: логика «от теории к проекту»
Рекомендуемая последовательность:

Нормативная база и цели региональной политики — чтобы понимать, какие инструменты реально используют органы власти и как проекты «стыкуются» со стратегиями и госпрограммами.

Диагностика региона — освойте систему показателей, источники данных (Росстат, ЕМИСС) и методы анализа (сравнительный, динамический, нормирование, индексы, SWOT/PEST). Это база для обоснования любого проекта.

Проектный цикл — от проблемы и постановки целей (SMART) до оценки эффектов (NPV/срок окупаемости/качественные эффекты) и рисков. Здесь же — паспорт проекта, план-график, контрольные точки.